

**L3-ABV** L3-AnrechnungsBewerbungsVerfahren  
L3-AnrechnungsBewertungsVerfahren  
Übergänge gestalten – Anrechnungsprozesse managen

**DQR + EQF** Open C<sup>3</sup>S: Formale Arbeitsgrundlage

TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

**DQR + EQF**

Deutscher und Europäischer  
**Qualifikationsrahmen**  
Struktur, Funktion, Unterschiede  
+ Relevanz für Open C<sup>3</sup>S

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012  
- 1 -

**L3-ABV** L3-AnrechnungsBewerbungsVerfahren  
L3-AnrechnungsBewertungsVerfahren  
Übergänge gestalten – Anrechnungsprozesse managen

**DQR + EQF** Open C<sup>3</sup>S: Formale Arbeitsgrundlage

TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

**DQR versus EQF**

Deutscher und Europäischer  
**Qualifikationsrahmen**  
Struktur, Funktion, Unterschiede  
+ Relevanz für Open C<sup>3</sup>S

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012  
- 2 -

**L3-ABV** L3-AnrechnungsBewerbungsVerfahren  
L3-AnrechnungsBewertungsVerfahren  
Übergänge gestalten – Anrechnungsprozesse managen

**DQR + EQF** Open C<sup>3</sup>S: Formale Arbeitsgrundlage

TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

**DQR ? EQF**  
versus

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012  
- 3 -

**Anrechnungsprozesse gestalten**  
L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsVerfahren

TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

**Inhalt**

- **EQF + DQR: Funktion**
- **EQF + DQR: Struktur**
- **Gemeinsamkeiten + Unterschiede**
- **Notwendigkeit des Bezugs auf Qualifikationsrahmen**
- **Literatur**

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012  
- 4 -

**Anrechnungsprozesse gestalten**  
L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Inhalt**

- EQF + DQR: Funktion
- EQF + DQR: Struktur
- Gemeinsamkeiten Unternehmungen
- Notwendigkeit des Umgangs auf Qualifikationsrahmen
- Literatur

**für uns wichtige Fragestellungen**

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012  
- 5 -

**Anrechnungsprozesse gestalten**  
L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Funktion von EQF und DQR**

- EQF
  - = gemeinsamer europäischer Referenzrahmen
  - = Übersetzungsinstrument
  - = Metarahmen zur Zuordnung nationaler Qualifikationsniveaus und Qualifikationen zwecks europäischer Vergleichbarkeit
- DQR
  - = bildungsbereichsübergreifender Rahmen
  - = Zuordnung von in Deutschland erwerbbaeren Qualifikationen

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012  
- 6 -

**Anrechnungsprozesse gestalten**  
L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Funktion von EQF und DQR**

- EQF
  - = gemeinsamer europäischer Referenzrahmen
  - = Übersetzungsinstrument
  - = Metarahmen zur Zuordnung nationaler Qualifikationsniveaus und Qualifikationen zwecks europäischer Vergleichbarkeit
- DQR
  - = bildungsbereichsübergreifender Rahmen
  - = Zuordnung von in Deutschland erwerbbaeren Qualifikationen

**? Zuordnung ?**

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012  
- 7 -

**Anrechnungsprozesse gestalten**  
L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Funktion von EQF und DQR**

- EQF
  - = gemeinsamer europäischer Referenzrahmen
  - = Übersetzungsinstrument
  - = Metarahmen zur Zuordnung nationaler Qualifikationsniveaus und Qualifikationen zwecks europäischer Vergleichbarkeit
- DQR
  - = bildungsbereichsübergreifender Rahmen
  - = Zuordnung von in Deutschland erwerbbaeren Qualifikationen

**? Qualitätssicherung ?  
in der Anrechnung**

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012  
- 8 -

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Funktion von EQF und DQR**

➤ EQF  
= gemeinsamer europäischer Referenzrahmen

**Zuordnung** **Ermittlung**  
= Metarahmen zur Zuordnung nationaler Qualifikationsniveaus und Qualifikationen zu europäischen Vergleichbarkeit

**versus**

➤ DQR  
**von Qualifikationsniveaus**  
= Zuordnung von in Deutschland erwerbbarer Qualifikationen  
**? Qualitätssicherung ?**

Wollen Sie zugeordnete Niveaustufen anderweitiger Bildungsprofile anrechnen?

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Struktur von EQF und DQR**

➤ EQF  
= 8 Niveaustufen  
= 3 Kategorien Kenntnisse, Fertigkeiten, Kompetenzen  
= 24 Deskriptoren  
= lernergebnisorientiert  
= prinzipiell auf alle Bildungsbereiche anwendbar

➤ DQR  
= 8 Niveaustufen  
= 4 Kategorien Wissen, Fertigkeiten, Sozialkompetenz, Selbständigkeit  
= 32 Deskriptoren  
= kompetenzorientiert  
= prinzipiell auf alle Bildungsbereiche anwendbar

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Struktur von EQF und DQR**

➤ EQF

Niveaustufe	Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Struktur von EQF und DQR**

➤ DQR

Niveaustufe	Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbständigkeit
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft

01.10.2012

### Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

➤ **Gemeinsamkeiten**

- 8 Niveaustufen
- Bezug auf alle Bildungsbereiche
- Wissen / Kenntnisse
- Fertigkeiten
- Lernergebnis-/Kompetenzorientierung

**Lernergebnis- versus Kompetenzorientierung ?**

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 13 -

### Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

**Lernergebnis- versus Kompetenzorientierung ?**

**Kompetenzen**  
können Erfahrungen, Fähigkeiten, Willenskomponenten, Wissen und Werte beinhalten – aber sie lassen sich nicht darauf reduzieren, sondern schließen sie in verfügbungs- und handlungsrelevante Beziehungen ein.  
Eipenbeck, John / von Rosenstiel, Lutz (2003), S. 365 f.

**Lernergebnisse**  
beschreiben, was die Lernenden nach dem erfolgreichen Abschluss eines Lernprozesses wissen, verstehen bzw. können sollten. [...] Beschreibungen der Lernergebnisse verwenden in der Regel Verben, mit deren Hilfe Aussagen über Kenntnisstand, Verständnis, Anwendungsvermögen, Analyse-, Synthese- und Evaluierungsfähigkeiten usw. getroffen werden.  
ECTS Users' Guide, 2009, S.13 f.

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 14 -

### Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

**Lernergebnis- versus Kompetenzorientierung ?**

**Kompetenzen**  
können Erfahrungen, Fähigkeiten, Willenskomponenten, Wissen und Werte beinhalten – aber sie lassen sich nicht darauf reduzieren, sondern schließen sie in verfügbungs- und handlungsrelevante Beziehungen ein.  
Eipenbeck, John / von Rosenstiel, Lutz (2003), S. 365 f.

**Lernergebnisse**  
beschreiben, was die Lernenden nach dem erfolgreichen Abschluss eines Lernprozesses wissen, verstehen bzw. können sollten. [...] Beschreibungen der Lernergebnisse verwenden in der Regel Verben, mit deren Hilfe Aussagen über Kenntnisstand, Verständnis, Anwendungsvermögen, Analyse-, Synthese- und Evaluierungsfähigkeiten usw. getroffen werden.  
ECTS Users' Guide, 2009, S.13 f.

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 15 -

### Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

➤ **Unterschiede**

- **Lernergebniskategorien im EQF**

Kenntnisse    Fertigkeiten    Kompetenz

versus

- **Kompetenzkategorien im DQR**

Fachkompetenz mit    Wissen + Fertigkeiten  
Personale Kompetenz mit    Sozialkompetenz + Selbständigkeit

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 16 -

### Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

► **Unterschiede**

- **Lernergebniskategorien im EQF**

Kenntnisse    Fertigkeiten    Kompetenz

---

versus

Deskriptoren nahezu gleich

- **Kompetenzkategorien im DQR**

Fachkompetenz mit    Wissen + Fertigkeiten

Personale Kompetenz mit    Sozialkompetenz + Selbständigkeit

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 17 -

### Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

► **Unterschiede**

- **Lernergebniskategorien im EQF**

Kenntnisse    Fertigkeiten    Kompetenz

---

versus

Deskriptoren im DQR stärker ausdifferenziert

- **Kompetenzkategorien im DQR**

Fachkompetenz mit    Wissen + Fertigkeiten

Personale Kompetenz mit    Sozialkompetenz + Selbständigkeit

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 18 -

### Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

► **Unterschiede**

- **Lernergebniskategorien im EQF**

Kenntnisse    Fertigkeiten    Kompetenz

---

? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ?

- **Kompetenzkategorien im DQR**

Fachkompetenz mit    Wissen + Fertigkeiten

Personale Kompetenz mit    Sozialkompetenz + Selbständigkeit

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 19 -

### Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

► **Unterschiede**

- **Lernergebniskategorien im EQF**

Kenntnisse    Fertigkeiten    Kompetenz

---

? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ?

- **Kompetenzkategorien im DQR**

Fachkompetenz mit    Wissen + Fertigkeiten

Personale Kompetenz mit    Sozialkompetenz + Selbständigkeit

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 20 -

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

► **Unterschiede**

- **Lernergebniskategorien im EQF**

Kenntnisse    Fertigkeiten    Kompetenz

**? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? versus ? ve**

- **Kompetenzkategorien im DQR**

Fachkompetenz mit                      Wissen + Fertigkeiten

Personale Kompetenz mit                Sozialkompetenz + Selbständigkeit

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 21 -

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Gemeinsamkeiten + Unterschiede**

► **Unterschiede**

- **Lernergebniskategorien im EQF**

**Tatsächliche Unterschiede?  
Oder mal hier, mal da  
stärkere Differenzierungsgrade  
in annähernd gleichen Sachverhalten?**

- **K**

Personale Kompetenz mit                Sozialkompetenz + Selbständigkeit

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 22 -

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Literatur**

- **Der Europäische Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (EQR)**  
Detaillierte Beschreibung der EQR
- **DQR: Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen**  
Detaillierte Beschreibung des DQR
- **Vergleich EQF-/DQR-Systematik und Terminologie**  
Struktur + Funktion, Gemeinsamkeiten + Unterschiede, Niveaufinitionen + Begriffsvergleiche
- **Bildung für Europa:  
Lernergebnisse – Schlüssel für Verständigung in Europa?**  
Paradigmenwechsel Input / Outcome, lernergebnisorientierte Curriculaentwicklung, Übersetzungsinstrument EQF, Mobilität, europäische Verständigung
- **Anrechnung von außerhalb des Hochschulwesens erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten auf ein Hochschulstudium (II)**  
Verbesserung der Durchlässigkeit, Anrechnung an Hochschulen

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 23 -

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsverfahren

**Literatur**

- **Akkreditierungsrat: Newsletter . Ausgabe 02/2011**  
Anerkennung ausländischer Studienleistungen , Umsetzung der Lissabon-Konvention in der Akkreditierung
- **ASIIN-Newsletter Nr. 8. Dezember 2011. Schwerpunkt: Anerkennung von Studienleistungen nach Lissabon-Konvention**  
Lissabon-Konvention + Bologna-Prozess, Akkreditierung + Lissabon-Konvention
- **Lissabon-Konvention**  
Gesetz zum Übereinkommen vom 11. April 1997. Übereinkommen über die Anerkennung von Qualifikationen im Hochschulbereich in der europäischen Region.
- **ASIIN: Fachspezifische ergänzende Hinweise zur Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen der**  
(09.12.2011)  
- Elektrotechnik und der Informationstechnik  
- Informatik  
- Wirtschaftsinformatik  
Lernergebnisorientierte Curriculaentwicklung (Orientiert an Wissen, Fertigkeiten und Kompetenz), **Lernergebnisse** beschreiben Studienziele mit Blick auf Berufstätigkeit oder weiterführende Studien (outcome-orientiert)

Dr. Mario Stephan Seger  
Institut für Soziologie | Fachgebiet Arbeit, Technik und Gesellschaft  
01.10.2012  
- 24 -

## Anrechnungsprozesse gestalten

L3-AnrechnungsBewerbungs- und L3-AnrechnungsBewertungsVerfahren



### Literatur

- **ACQUIN: Handreichung zur Akkreditierung von berufsbegleitenden und / oder weiterbildenden Studiengängen**  
Anrechnungsverfahren sind detailliert zu beschreiben, Anrechnungskriterien sind zu definieren
- **ACQUIN: Leitfaden für Verfahren der Programmakkreditierung**  
Anerkennungskriterien sind zu definieren und werden auf Angemessenheit geprüft, Kompetenzorientierung
- **AQAS: Das System der internen Qualitätssicherung von AQAS e. V. Beschluss des Vorstands vom 24.04.2008**  
Grundlage des Verfahrens sind der nationale sowie der europäische Qualifikationsrahmen.



## L3-ABV

L3-AnrechnungsBewerbungsVerfahren  
L3-AnrechnungsBewertungsVerfahren



Übergänge gestalten – Anrechnungsprozesse managen

**DQR + EQF** Open C<sup>3</sup>S: Formale Arbeitsgrundlage

### Anrechnungsprozesse gestalten

pragmatisch, effizient, qualitätsgesichert  
und zielgruppenorientiert

**Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit!**

**Dr. Mario Stephan Seger**

seger@ifs.tu-darmstadt.de

